

2024 级 护理 专业人才培养方案

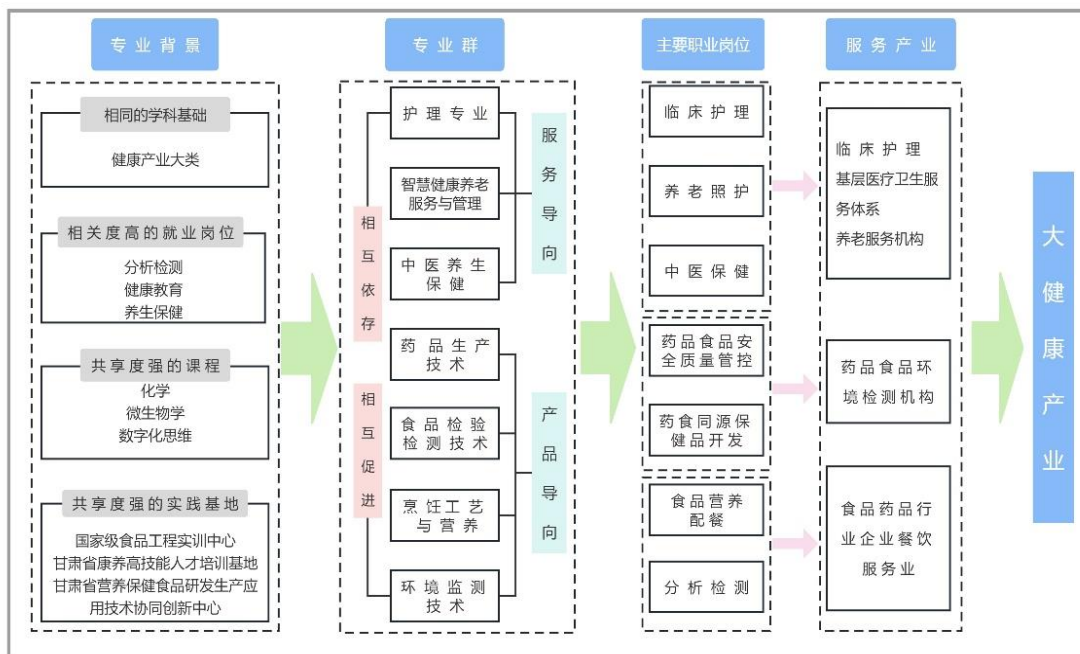
一、专业名称：护理

二、专业代码：520201

三、所在专业群及组群逻辑

专业群名称：健康专业群

专业群组群逻辑：



四、专业简介

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实二十大会议精神，依据《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，以落实立德树人为根本任务，以人民健康为中心，以群众需求为导向，以高质量发展为主题，

以改革创新为动力，进一步加强护士队伍建设，丰富护理服务内涵与外延，提升护理管理水平，推动护理高质量发展，努力让人民群众享有全方位全周期的护理服务。同时，《“健康中国 2030”规划纲要》、《国务院办公厅关于推动公立医院高质量发展的意见》、《“十四五”优质高效医疗卫生服务体系建设实施方案》等指出，健康教育是提高全民健康素养和普及健康生活方式的关键。现阶段，国内各级医疗机构仍然是开展健康教育的主阵地，而护理专业人员作为健康教育的主要实施者，其健康教育能力直接影响健康教育质量。

护理专业是根据现代医学模式的要求，培养具备人文社科、医学、预防保健的基本知识和护理学“三基”，且能在护理领域里从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教育和护理科研的技能型高级人才。

本专业旨在树立全面整体推进素质教育的理念，建立以学生为中心，德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，推进“三教”改革，建立以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式，健全全员参与、全方位目标管理和全过程的“三全育人”人才培养体系，将思想政治教育融入人才培养全过程，在培养学生基本理论、基本知识、基本技能的同时落实“1+X”证书制度的人才培养模式。按照国家卫生健康委员会制定的《全国护理事业发展规划（2021-2025年）》，围绕职业岗位能力的

需求，以“护士职业标准”为先导，以“素质教育全程化”为基础，以“理论实践一体化”为核心，紧密围绕培养目标和岗位工作任务，建立基于工作过程的课程体系，以培养技术应用能力和职业能力为主线，突出职业、加强人文、体现岗位、强化实践，实现“三强一高”（专业实践能力强、职业操作能力强、岗位应用能力强和综合素质高）人才培养定位，并将行业背景融入教育之中，实现校内专业教育与护理行业实际需求接轨。

兰州职业技术学院护理实训中心建筑面积400多平方米，设备总价值500多万元，环境整洁、优美、布局科学、合理，拥有健康评估实训室、内外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、基础护理实训室，无菌技术实训室及康复实训室等，并建有模拟手术室、护士站、重症监护室、高级心肺复苏训练模型，高级分娩设备、呼吸机及洗胃机等设备，同时容纳150名学生进行实训，极大丰富了实训内容和教学手段，提高了实训教学效果。

五、学制

（一）招生对象：普通高中毕业生/“三校生”（职高、中专、技校毕业生）

（二）学制：全日制3年

六、职业面向

（一）职业范围：各级医院、社区卫生服务机构、养老机构及产

康中心。

（二）主要面向：在各级各类医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理（岗位群）工作；在城区（或乡镇）社区卫生服务机构从事社区护理、预防保健、康复护理等社区护理（岗位群）工作；在养老机构从事老年护理、康复保健以及管理工作；在产康中心从事产后子宫复旧、盆底肌修复、气血调理、形体恢复等康复保健工作。

（三）初始就业岗位：临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、社区护理岗位管理员、养老机构护理员与管理员、产康师。

（四）发展岗位：各护理岗位、社区卫生服务机构、养老机构及产康中心中层管理者，平均升迁时间为 5~10 年。

七、人才培养目标与规格

本专业为适应医疗卫生事业和健康产业优化升级需要，对接新一代信息技术与卫生健康领域深度融合新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康产业高质量发展对高素质实用型护理专门人才的需求，提高人才培养质量，旨在培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业能力、可持续发展的能力和一定的创新创业能力，掌握

本专业知识和技术技能，面向卫生行业的临床护士（内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士）、社区护士、老年护士、健康保健护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高素质实用型护理专门人才。

（一）职业素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守护士职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、化学、生物、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

4. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的高职学生体育和军事训练合格标准，具有健全的心理和健康的体魄。

5. 具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

6. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，

具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

7. 具有本专业的专业知识和专业技能，具有从事护理各职业岗位的实际工作能力。

8. 具有爱伤观念并能予服务对象以人文关怀。

9. 具有对个体、家庭、社区提供整体护理，健康教育和预防保健服务的技能。

10. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

11. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（二）职业岗位要求

1. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

2. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。

3. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

4. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

5. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

6. 具有辨识急危重症并参与救治的能力。

7. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

8. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力。

9. 会正确使用和维护常用护理仪器设备。

10. 具有适应卫生健康领域数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生健康领域数字化技能。

11. 具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。

12. 具有良好的伦理意识、法律意识、医疗安全意识。

13. 具有初步获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。

14. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(三) 职业岗位知识结构要求

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 掌握护理基本理论、基本知识和必备的基础医学和临床医学知识。

4. 掌握全生命周期常见疾病的概念、病因、发病机理、健康

史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

5. 掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

6. 掌握一定的老年护理、社区护理、饮食与营养、康复护理、护理礼仪及人际沟通等相关知识。

7. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

8. 了解中医、康复及精神等专科护理知识。

（四）职业资格证书与职业技能等级证书要求

根据专业所对应的职业岗位，学生学完规定课程考试合格后，在取得本专业大专毕业证书的同时，学生须取得基本素质与能力证书（英语等级证书、计算机等级证书、普通话证书）、护士资格证、老年照护职业技能等级证书（初、中级）、健康管理师等职业资格证书。

（五）学生就业岗位目标

临床护理，社区护理，养老护理，产康保健，预防保健。

八、课程体系与核心课程

（一）课程体系设计

1. 典型工作任务分析

（1）工作过程分析与课程设置

在调查研究各级医疗机构、社区及康复中心对护理专业职业能力、职业素质要求的基础上，召开临床护理专家、职教专家、

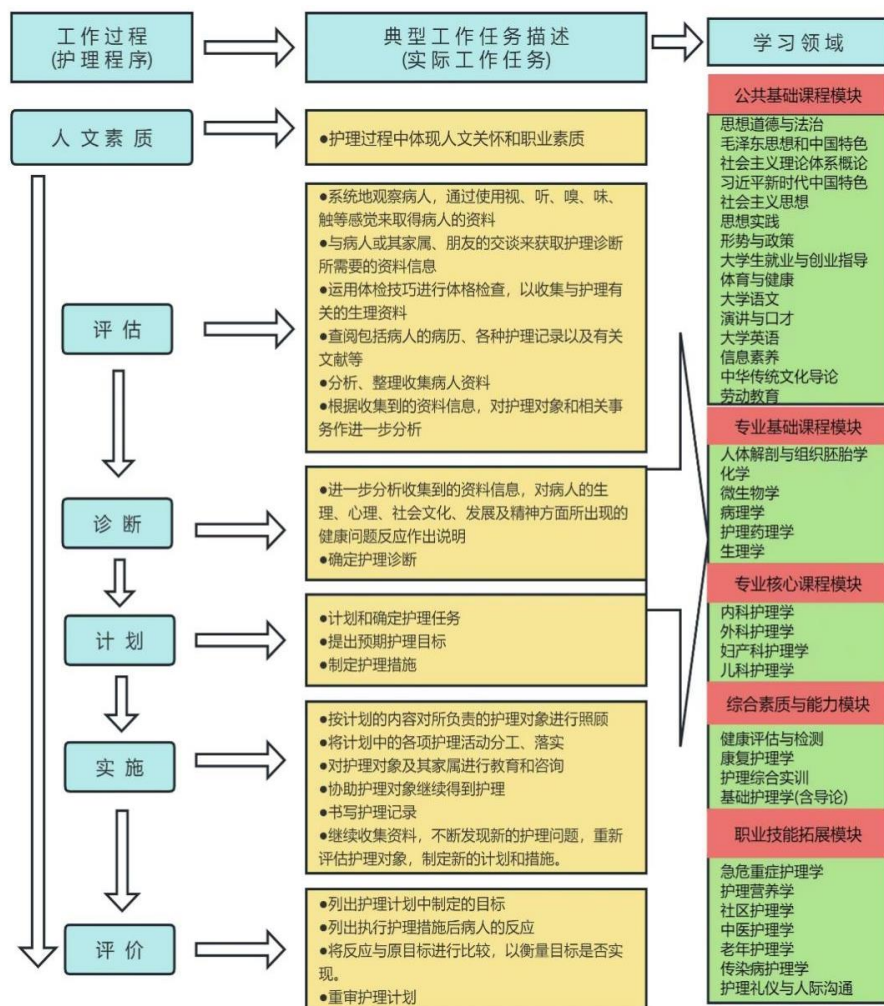
护理专业教师、毕业学生代表参加的研讨会，对护理专业工作岗位的工作过程中的实际工作任务进行分析，并归纳整合典型工作任务，依此设计学习性工作任务，按照学生的认知规律和职业成长的规律，构建“知识、能力、素质三线并进，基本护理、专科护理、综合护理三能合一”的课程体系。课程体系由公共基础课程模块、专业基础课程模块和专业核心课程技能模块、技能拓展课程模块与临床实践模块组成，该课程体系突出学生职业能力和职业素质的培养，体现“技术应用特色，人文社科特色”的专业发展理念。

表 1 岗位（群）职业能力和典型工作（任务）分析

就业领域	就业岗位	工作任务	岗位所需能力	工学项目对应课程
护理	临床护理	生活护理	1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能	1、人体解剖与组织胚胎学 2、化学 3、微生物学 4、生理学 5、病理学 6、护理药理学 7、护理学导论 8、基础护理学 9、健康评估与检测 10、内科护理学 11、外科护理学 12、儿科护理学
		治疗护理	1. 掌握相关治疗护理知识，具有熟练规范的治疗护理操作技能 2. 具有综合分析健康资料确定护理需要的能力 3. 具有常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力	
		疾病护理	1. 掌握常见疾病的护理知识 2. 具有运用护理程序实施整体护理的能力 3. 具有熟练规范的基础护理和各疾病专科护理的操作技能 4. 具有观察常用药物疗效、不良反应的能力	

		急危重症护理	1. 熟练掌握常用的急危重症护理技术 2. 掌握急救药品的应用知识 3. 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4. 具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	13、康复护理学 14、急危重症护理学 15、社区护理学 16、老年护理学 17、传染病护理学 18、护理综合实训 19、护理营养学 20、护理心理学
		健康教育	1. 掌握健康教育的基本知识 2. 掌握常见疾病的健康教育知识 3. 具有良好的沟通交流能力 4. 具有应用健康教育方法，开展健康教育的能力 5. 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德	
		康复护理	1. 掌握基本的康复护理知识 2. 掌握常用康复器械的使用方法 3. 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力 4. 具有开展康复护理和康复指导的能力	
	社区护理	社区护理	1. 掌握社区护理的基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	
		临终关怀	1. 熟悉临终关怀的基本知识 2. 具有临终关怀的基本技能 3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德	
		健康保健	1. 掌握预防保健基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康检查和健康指导的能力 4. 具有良好的人际沟通能力	

(2) 生命周期理论指导下展开课程重构

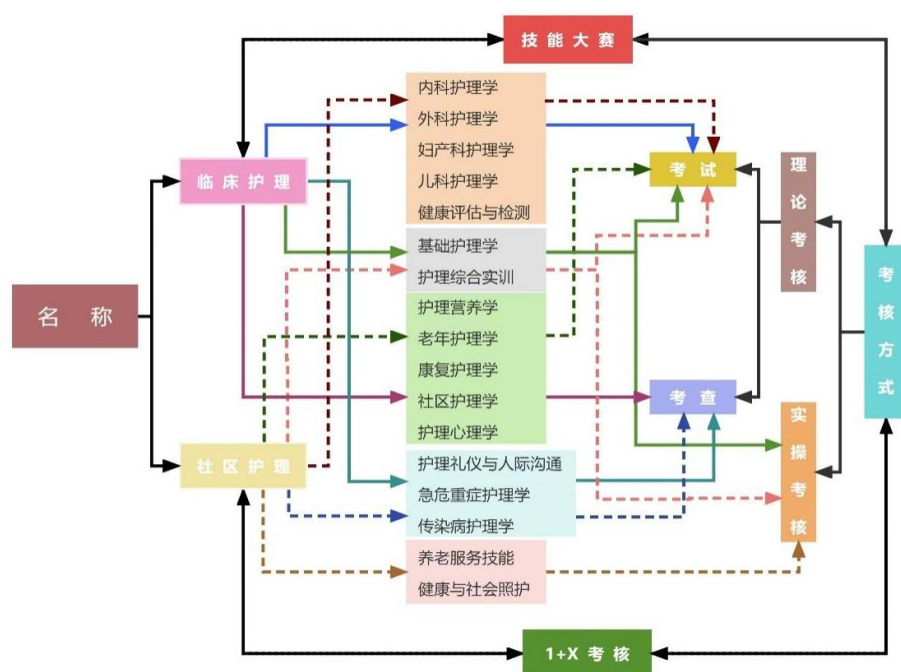


基于护理程序、生命周期理论的课程体系构成图

现代护理理论强调“以人为本”，护理过程不再以“疾病”为中心而是以“人”为中心，把人视为一个整体，根据病人身心、社会、文化需求，提供适于个人的最佳的“整体化护理”。人的一生从“出生到婴儿、从儿童到青年、从中年至老年”，不同的生命阶段，易患的疾病，以及病人对社会、文化、心理的需求总

是伴随“生命周期”不断的变化。依照“生命周期”理论，将高职护理专业课程重构为“母婴护理”、“儿童护理”、“成人护理”和“老年护理”，有助于打破传统“内、外、妇、儿”等以疾病为中心的学科化课程体系，有助于形成整体护理观，有助于培养更加适应现代护理工作岗位需求的高素质技能型护理人才。

2. “岗课赛证”综合育人体系设计



构建“立足岗位，面向医院、社区、养老院”的护理课程体系，以岗定课，改革专业课程内容。为了向医疗卫生行业输送高质量技能型护理专业人才，同时满足社会对护理人员的需求，在进行课程体系建设时，首先对护理岗位需求进行调研，然后召开由医院护理专家、养老企业专家、学校专业骨干教师与教学管理者组成的护理专业建设委员会会议，对调查结果进行了深刻的

分析；再依据专业调研情况及相关职业标准，以实现临床护理和社区护理岗位的职业能力培养为切入点，分析岗位包含的实际工作任务，确定本专业的典型工作任务，将之归纳为行动领域；最后，根据护理专业岗位需求，将行动领域转化为学习领域。学习领域构建时，在现代护理理念的指导下，以人的健康护理为中心，围绕护理、养老工作任务和护理、养老工作过程，参照护士执业资格标准、养老企业用人的标准重建课程体系。

打造“课证赛”融通课堂，突出技术技能培养，基于老年照护 1+X 职业技能等级证书培训，设置与证书考取所对应的课程。结合“全省职业院校高职学生组护理技能大赛”比赛内容，提高课赛内容的匹配度，护理技能操作仿真达 100%，理论知识覆盖达 90%以上。

（二）专业核心课程简介

1. 人体解剖与组织胚胎学

本课程是研究正常人体形态结构、发生发育及其与人体功能关系的科学，作为护理学的一门主要课程，主要任务是探讨、阐明人体各器官、组织的形态特征、位置毗邻、发生发育规律及其功能意义。通过本课程的学习，为学习护理学基础等后续专业课程打下基础。

2. 护理药理学

本课程既是护理专业的一门重要基础课程，又是医学基础课程与内科、外科、妇产科、儿科等专业课程之间的桥梁课程。护理人员既是药物治疗的实施者，又是用药前后的监护者，在合理用药中发挥着重要作用。研究护理人员在临床合理用药中的任务和作用，指导护理人员在全面掌握药理学基本理论和基本知识的基础上，运用护理程序的方法合理用药，以确保临床用药的安全有效，提高护理质量和医疗水平。是护理专业课程体系中的一门重要的专业基础课程。

3. 基础护理学

本课程是护理专业主干课程之一，基础护理学为临床各专科护理提供了必要的基础知识和基本技能，对培养具有扎实基本知识和娴熟基本技能合格护理专业人才起到举足轻重的作用，基础护理学的基本任务就是促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦。通过学习可以帮助护理专业的学生获得扎实的基础护理知识和护理操作技能，为病人提供优质的护理服务。

4. 内科护理学

本课程作为临床护理学的基础学科，重点论述人体各个系统各种疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断治疗要点、护理及健康指导。是引导护理学生在已掌握基础医学、临床前期学科知识的基础上，从理论走向实践，从书本走向临床，帮助他们掌握为患者解决护理问题的实际本领。

5. 外科护理学

本课程是研究如何对外科患者进行整体护理的临床护理学科，包括了基础医学概论、外科学理论、护理学基础理论和技术操作及护理心理学、护理伦理学、社会学等人文科学知识。向患者提供有关疾病的预防、治疗、护理和康复的咨询、指导；协助患者接受各种诊断性检查、各项手术和非手术治疗；评估和满足患者的基本要求；协助预防并发症、康复锻炼和预防残障。

6. 妇产科护理学

本课程是护理学专业设置的一门专业核心课程，也是护理学的重要组成部分。通过对妇产科护理学课程的学习，掌握妇产科的基本理论、基本知识和基本技能，为患者提供缓解痛苦、促进康复的护理活动、使其尽快恢复生活自理能力，同时为健康女性提供自我保健知识，指导其预防疾病并维持身体健康状况。学生能独立从事妇产科疾病护理、妇女的计划生育及保健等护理工作。

7. 儿科护理学

本课程是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病预防和护理，以提高小儿身心健康水平和疾病防治的医学科学。通过学习掌握相应的专业知识与技能，培养良好的职业素质，运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。

8. 急危重症护理学

本课程是研究各类急性病、急性创伤、慢性疾病急性发作及危重患者的抢救与护理的一门综合性应用学科，是急诊医学的重要组成部分，通过学习培养学生良好的职业道德、培养应急急救能力、熟练掌握急救技术、具有一定的管理能力及良好的沟通能力。

9. 健康评估与检测

本课程是运用医学及相关学科的知识，系统地、有目的地收集健康资料并对其进行综合、整理、分析，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门学科，是护理专业的核心课程之一，也是学习临床护理课程的基础。健康评估是护理程序的首要环节，是确定护理诊断、制定护理计划的根据，全面、完整、准确的评估是保证护理质量的先决条件。

九、课程体系分配比例及应修学分

课程类别	学时	占总学时比例	应修学分	备注
基本素质与能力课程（必修）	656	20%	31.5	
专业群基础平台课程（必修）	436	13%	26	
专业技能与认证课程（必修）	432	13%	24	
综合拓展项目课程（必修）	414	12%	23	
集中实践课程（必修，含实习（认知实习、跟岗实习、岗位实习）、毕业设计（论文）等）	1140	34%	38	集中安排的实践课程每周算 30 学时，每周记 1 学分
职业方向模块课程（限选）	180	5%	10	

人文素质教育课程（任选）	108	3%	6	其中公共选修课 2 学分，网络选修课 4 学分
合计	3366	100%	158.5	

十、教学进程安排及学分、学时分配（见表一）

十一、集中实践教学内容及进程计划（见表二）

十二、必要的说明

执笔人：张艳娥

审核人：李宇洁

表一 护理专业教学进程安排及学分、学时分配

课程类别		序号	课程(项目/模块) 名称	教学时数				学分数	教学周时数						评价方式	备注
				总课时	理论	实践	其它		一		二		三			
									I	II	III	IV	V	V		
									16	18	18	18				
必修课程	基本素质与能力课程	1	思想道德与法治	36	36			2	2						考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36			2		2					考试	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36			2			2				考试	
		4	思政实践	36		36		2				2			考试	
		5	形势与政策	32			32	1	(8)	(8)	(8)	(8)			考查	每学期 8 课时
		6	大学生就业与创业指导	36	16	20		2			1	1			考查	
		7	体育与健康	140			140	4	2	2	2	2			考试	每学期 1 学分
		8	大学语文	32	32			2	2						考查	
		9	演讲与口才	18	18			1		1					综合评价	
		10	大学英语	136	136			7	4	4					考试	每学期 3.5 学分
		11	信息素养	64		64		3.5	4						考试	按专业调整开设学期
		12	中华优秀传统文化 导论	36	36			2		2					考查	
		13	劳动教育	18			18	1	*	*					综合评价	依据实际情况调整周学时
		小计		656	346	120	190	31.5	14	11	5	5				
	专业群基础平台课程	14	人体解剖与组织胚胎学	96	48	48		6	6						考试	
		15	化学	32	16	16		2	2						考查	
		16	微生物学	64	32	32		4	4						考试	
		17	病理学	36	18	18		2		2					考试	
		18	护理药理学	72	36	36		4		4					考试	
		19	生理学	72	36	36		4		4					考试	
		20	护理学导论	32	32			2	2						考查	

选修课	专业技能与认证课程	21	护理礼仪与人际沟通 （含护理伦理与法律法规）	32	16	16		2	2						考查		
		小计		436	234	202		26	16	10							
		22	内科护理学	144	72	72		8			4	4			考试		
		23	外科护理学	144	72	72		8			4	4			考试		
		24	妇产科护理学	72	36	36		4				4			考试		
		25	儿科护理学	72	36	36		4				4			考试		
		小计		432	216	216		24			8	16					
		综合拓展项目课程	26	健康评估与检测	72	36	36		4		4					考查	
			27	护理综合实训	72		72		4		2	2				考查	
			28	基础护理学	108	54	54		6			6				考试	
	29		急危重症护理学	36	18	18		2				2			考查		
	30		传染病护理学	36	18	18		2				2			考查		
	31		专业论文写作	18	8	10		1				1			考查		
	32		数字化思维	36	18	18		2		2					考查		
	33		艺术与修养	36	18	18		2		2					考查		
	小计		414	170	244		23		10	8	5				考查		
	职业方向模块课（限选）	方向一	护理心理学	36	18	18		2			2				考查		
		方向二	护理营养学	36	18	18		2				2			考查		
			康复护理学	36	18	18		2			2				考查		
		方向三	老年护理学	36	18	18		2			2				考查		
			社区护理学	36	18	18		2				2			考查		
		小计		180	90	90		10			6	4					
		任选	人文素质教育课程		108			108	6		2						
			小计		108			108	6		2						
合计				2226	1056	872	298	120.5	30	33	27	30					

表二 护理 专业集中实践教学内容及进程计划

序号	实践课程 （项目/模块）名称	学分数（一周记 1 学分）	教学时数（一周按 30 学时计算）						备注
			一		二		三		
			I	II	III	IV	V	VI	
1	岗位实习	18					540		
		16						480	
2	见习	2			60				整周见习
		2				60			整周见习

附件 3：兰州职业技术学院专业人才培养方案立项表

兰州职业技术学院专业人才培养方案立项表

年级：2024 级

专业名称：护理

序号	工作内容	完成时间及效果	参与人员	责任人	未完成情况说明
1	社会调研	2024. 4. 1 良好	赵凤舞 李宇洁 刘仲彪 张艳娥	刘仲彪	
2	分析、研讨调研结果并形成初稿	2024. 5. 15 良好	赵凤舞 李宇洁 刘仲彪 张艳娥	刘仲彪	
3	专业委员会提出论证意见	2024. 6. 1 良好	赵凤舞 李宇洁 刘仲彪 张艳娥	刘仲彪	
4	形成修改稿	2024. 6. 20 良好	赵凤舞 李宇洁 刘仲彪 张艳娥	刘仲彪	
5	教务处 初审				
6	各院（系）完成终稿				
7	上交终稿				